

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١. معرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي) لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
 ٢. معرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
 ٣. معرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
 ٤. الكشف عن إمكانية التنبؤ بالدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي باستخدام الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي).
 ٥. تحديد أي الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي) الأكثر قدرة على التنبؤ بالدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
 ٦. الكشف عن إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي باستخدام الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي).
 ٧. تحديد أي الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي) الأكثر قدرة على التنبؤ بالتحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
- وقد تكونت عينة الدراسة النهائية من ٨٠ طالبةً بالصف الأول الثانوي بمدرسة الشيماء الثانوية للبنات (تكونت المجموعة التجريبية من ٤٠ طالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من ٤٠ طالبة)، للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، بمتوسط عمري (١٦,٥)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٣).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي) وذلك في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية للتعلم وذلك في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي في مادة الأحياء وذلك في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
٤. أمكن التنبؤ بالدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي باستخدام الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي).
٥. توجد أفضلية للذكاء الطبيعي، يليه الذكاء المكاني في التنبؤ بالدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي.
٦. أمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي باستخدام الذكاءات المتعددة (المكاني- الطبيعي- الاجتماعي).
٧. توجد أفضلية للذكاء الطبيعي في التنبؤ بالتحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

